



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# **Programa Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

## **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**

**Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y  
Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos**

**Marzo de 2014**



## **OBJETIVO**

- ✓ Atender la solicitud de audiencia al Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Presentar desde la perspectiva de las entidades que conforman la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos –CNIGPDSR- la relevancia de la educación para la sexualidad en las niñas, niños, y adolescentes en el país.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

## Invitados

- ✓ Red familia Colombia
- ✓ Red Papaz
- ✓ Entidades de la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos



## Agenda

1. Presentación y saludo
2. Espacio de presentación de su tema de interés o solicitud de la Estrategia “un paso al frente”
3. Educación para la sexualidad:
  - Situación de las familias en Colombia
  - Situación violencia intrafamiliar
  - Determinantes sociales asociados a la vulneración de los DHSR
  - Presentación conceptual, perspectiva DSR, género
  - Experiencias de Educación para la sexualidad en otros países con buenos resultados (Evidencia científica )
  - Marco normativo, comisión
4. Espacios de participación para padres y madres de familia y cuidadores y otros agentes educativos
5. Acuerdos



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# **Caracterización del contexto familiar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar en Colombia**

Encuesta Nacional de Demografía y  
Salud 2010



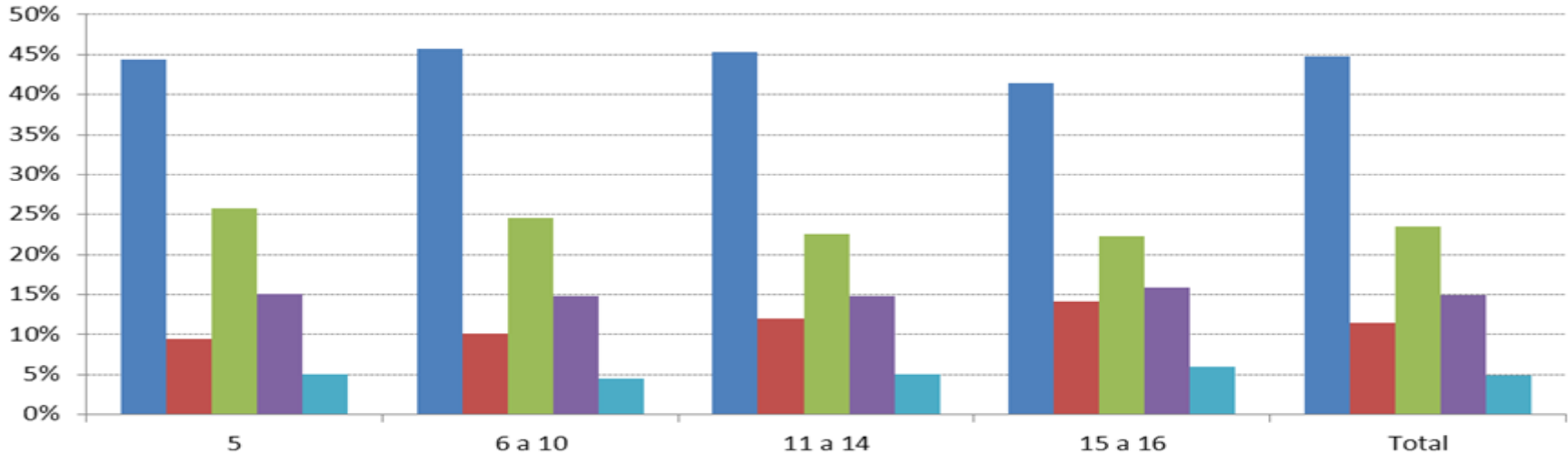
## **Caracterización del contexto familiar de la población en edad escolar**

- Tipo de Hogar
- Presencia de Madre y Padre en el Hogar
- Logro Educativo del Hogar
- Situaciones de Violencia de Pareja en el Hogar
  - Violencia Verbal
  - Violencia Sexual
  - Otras Formas de Violencia Física
- Conclusiones



## Tipos de Hogar

■ Familiar nuclear biparental ■ Familiar nuclear monoparental ■ Familiar amplia biparental  
■ Familiar amplia monoparental ■ No familiar múltiple

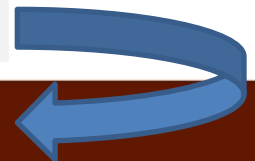


Fuente: ENDS 2010. Cálculos DNP - DDS- Subdirección de Género

- 45% de la población en edad escolar vive en familias nucleares biparentales, es decir, hogares conformado por padre, madre e hijos y/o hijas.
- 11% en familias nucleares monoparentales: hogares conformados por alguno de los padres y sus hijos y/o hijas.
- 44% en familias amplias: con otros familiares y/o no parientes.
- Los hogares biparentales (con jefe y cónyuge) nucleares o amplios empiezan a ser menos importantes a medida que aumenta la edad de la población escolar, mientras que un 70.1% los niños de 5 años viven en hogares biparentales, esta proporción es de sólo un 63.8% de los jóvenes de 15 a 16 años.



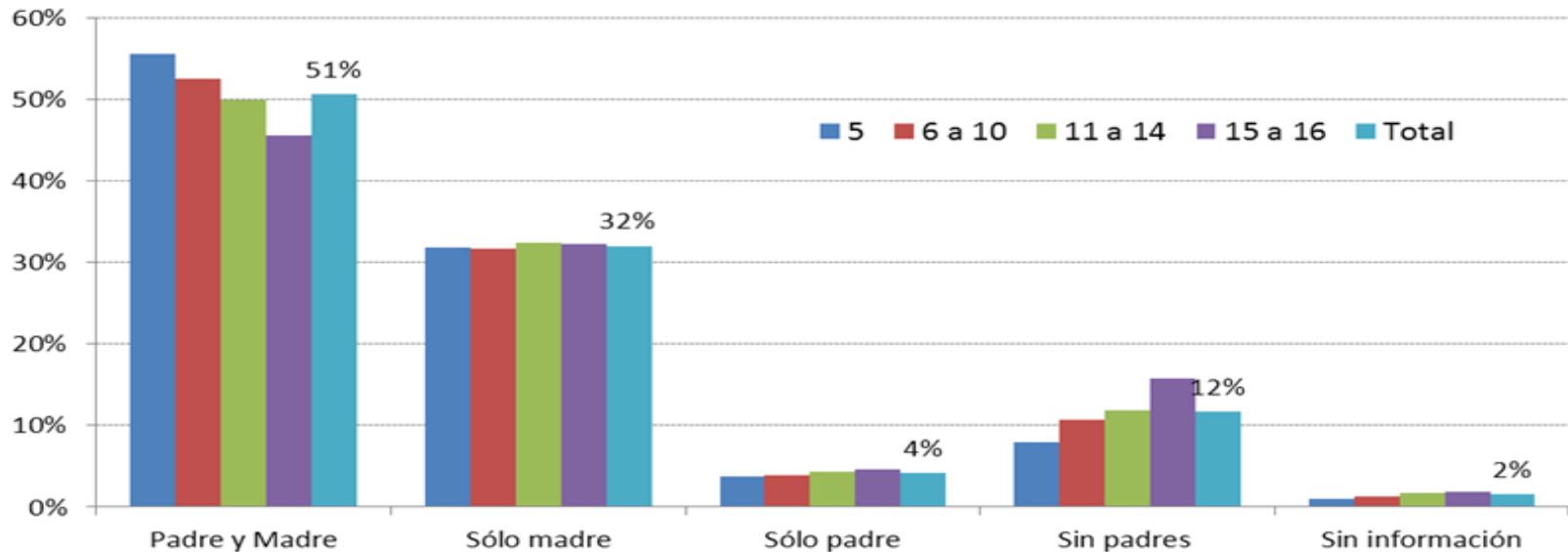
Clasificación Profamilia 2010	Definición	Clasificación Flórez y Sánchez 2013	
Unipersonal	- Jefe sólo - Jefe con empleado del servicio doméstico y/o hijos/as del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales	No familiar unipersonal	No Familiar
Nuclear completa	- Jefe, Cónyuge e Hijos/as - Jefe, Cónyuge e Hijos/as con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales	Familiar nuclear biparental	Familiar
Pareja sin hijos	- Jefe y Cónyuge - Jefe y Cónyuge con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales		
Nuclear incompleta	- Jefe e Hijos/as - Jefe e Hijos/as con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales	Familiar nuclear monoparental	Familiar
Extensa completa	- Jefe, Cónyuge, Hijos/as y Otros Familiares - Jefe, Cónyuge, Hijos/as y Otros Familiares con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales	Familiar amplia biparental	
Extensa pareja sin hijos	- Jefe, Cónyuge y Otros Familiares - Jefe, Cónyuge y Otros Familiares con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales		
Extensa incompleta	- Jefe, Hijos/as y Otros Familiares - Jefe, Hijos/as y Otros Familiares con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales	Familiar amplia monoparental	
Extensa jefe y otros parientes	- Jefe y Otros Familiares - Jefe y Otros Familiares con empleado del servicio doméstico y/o hijos del servicio doméstico y/o otros residentes no habituales		
Compuesta	Con otros parientes, distintos a cónyuge, hija(o), nuera/yerno, nieta(o), padre/madre, suegra(o), hermana (o), cuñada(o), hijo no biológico y/o no parientes.	No familiar múltiple	No Familiar







# Presencia de Madre y Padre en el Hogar



Fuente: ENDS 2010. Cálculos DNP - DDS- Subdirección de Género

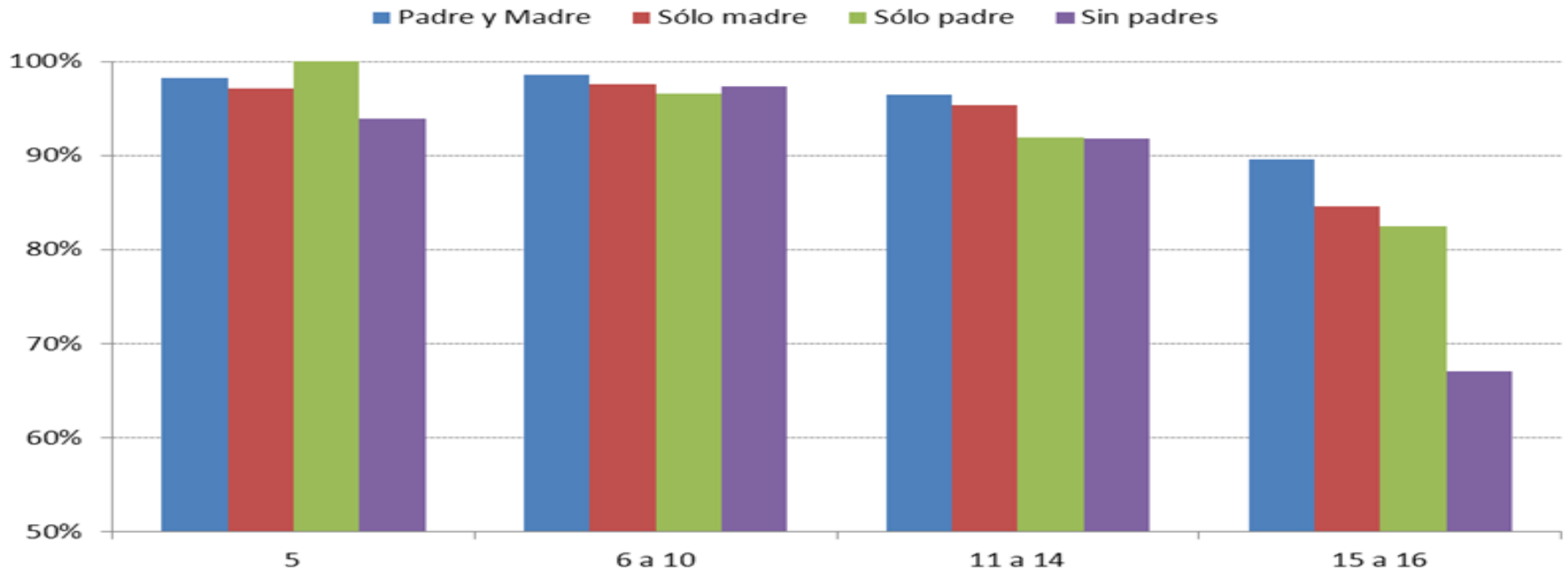
- 51% de la población en edad escolar vive con su madre y padre en el hogar.
- 32% vive sólo con su madre, 4% sólo con el padre.
- 12% vive sin ninguno de sus padres.
- La presencia de ambos padres pierde participación en los grupos de edad mayores, mientras un 55% de los niños de 5 años vive con ambos padres, para los jóvenes de 15 y 16 años esa proporción baja a 46%.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Presencia de Madre y Padre en el Hogar – Asistencia Escolar



Fuente: ENDS 2010. Cálculos DNP - DDS- Subdirección de Género

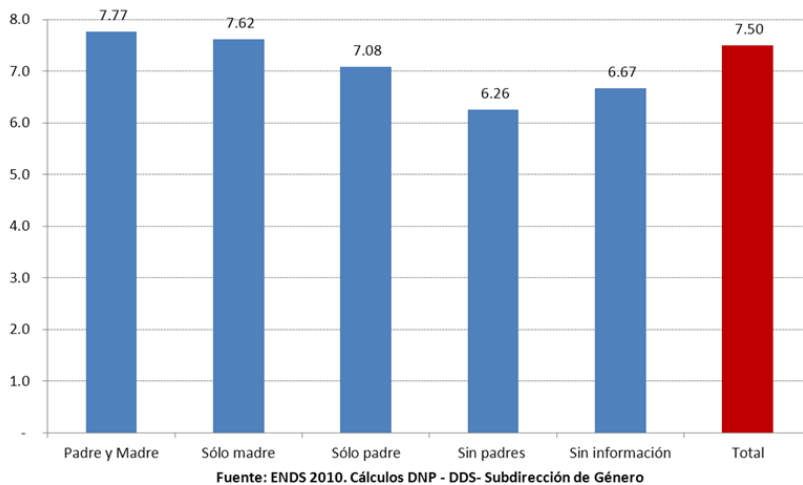
- La asistencia escolar disminuye conforme aumenta la edad.
- Los niños, niñas y adolescentes que viven con su padre y madre tienen una mayor tasa de asistencia que aquellos que viven con uno solo de los padres.
- Para los jóvenes de 15 y 16 años, vivir sin ninguno de los padres baja la asistencia escolar en 22.5 puntos porcentuales frente a aquellos jóvenes que viven con la madre y el padre.



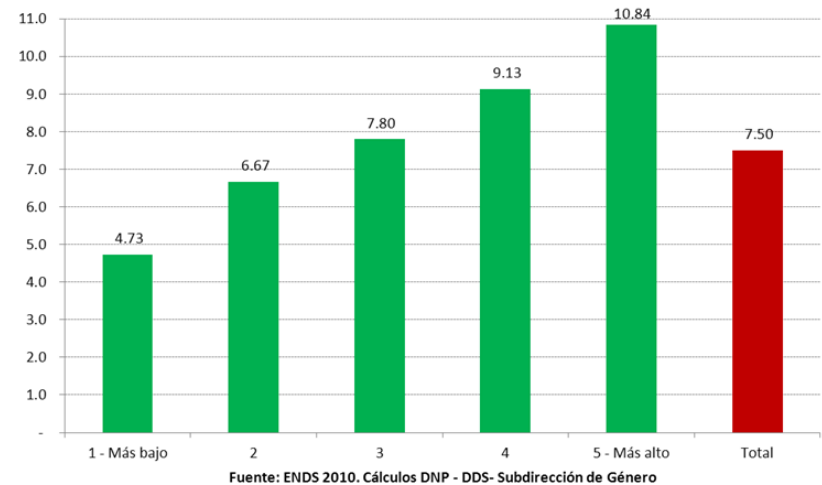
# Logro Educativo del Hogar

**Logro educativo del hogar: Promedio de años aprobados de educación de las personas de 15 años y más en el hogar**

**Por presencia de madre y padre**



**Por Quintil de Riqueza**



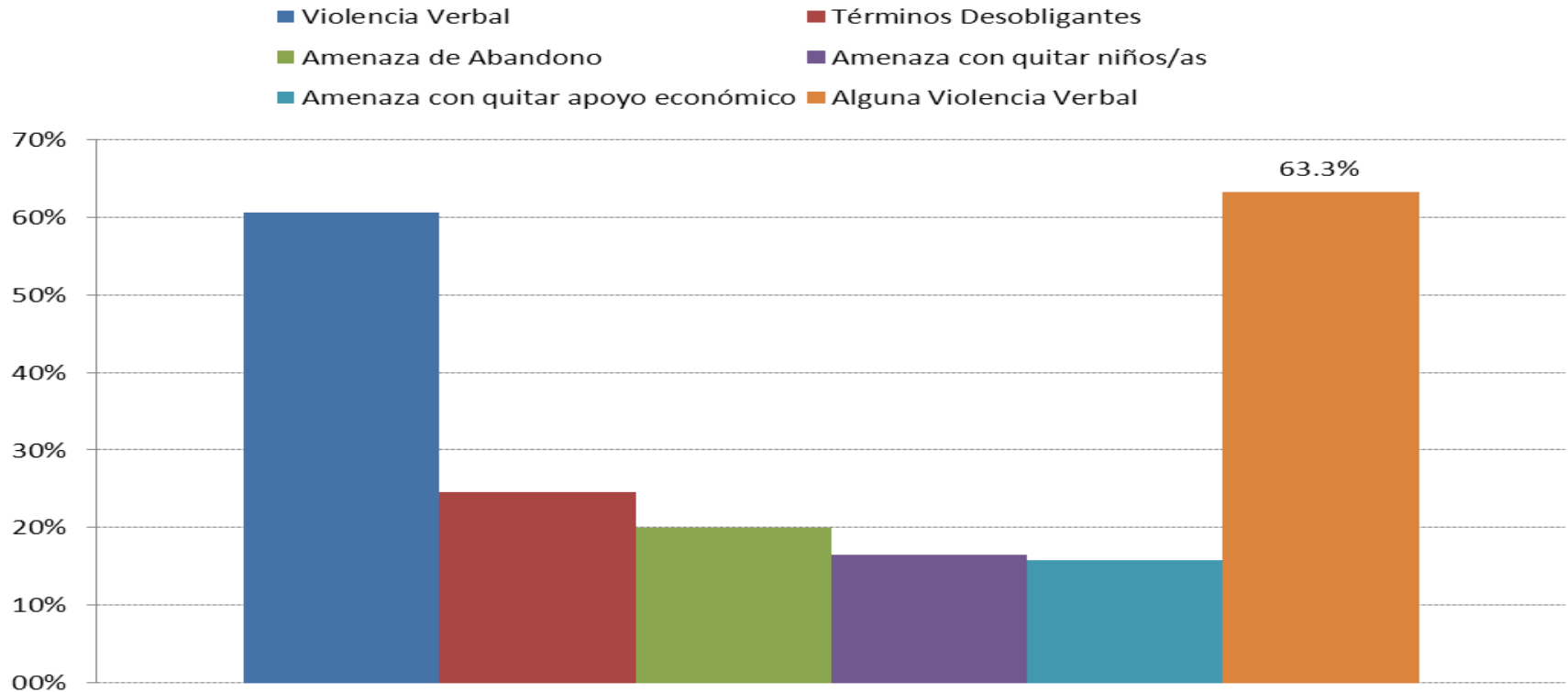
- El logro educativo es mayor en aquellos hogares donde madre y padre están presentes ( 7.7 años)
- El peor logro educativo está en aquellos hogares donde no está presente ninguno de los padres (apenas se supera el sexto grado).
- La brecha en logro educativo de los hogares pertenecientes al quintil con menor y mayor riqueza es de 6.11 años de educación, más de un nivel educativo de diferencia.
- El ambiente educativo en el hogar influye en las expectativas de logro educativo de las presentes generaciones
- **Poca capacidad de los hogares para apoyar el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes**



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Violencia de Pareja en el Hogar - Violencia Verbal



Fuente: ENDS 2010. Cálculos DNP - DDS- Subdirección de Género

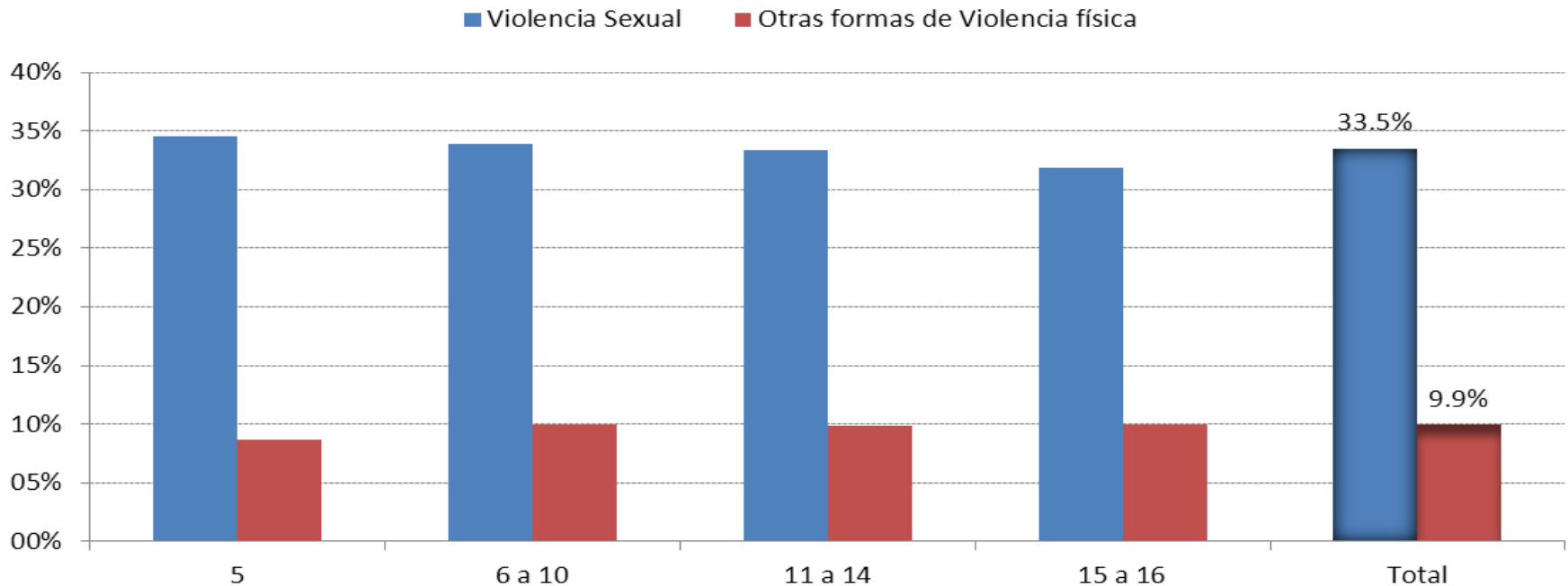
- Un 63.3% de la población en edad escolar vive en hogares donde las mujeres han sido víctimas de violencia verbal de pareja.
- La barra azul corresponde a una diversa cantidad de situaciones de control como los celos, acusaciones de infidelidad, limitación del encuentro con familia o amigos, ignorar, no tener en cuenta para decisiones, etc.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Violencia de Pareja en el Hogar – Sexual y Otras Formas de Violencia Física



Fuente: ENDS 2010. Cálculos DNP - DDS- Subdirección de Género

- Un 33.5% de la población en edad escolar vive en hogares donde las mujeres han sido víctimas de violencia física por parte de sus parejas.
- Un 9.9% de la población en edad escolar vive en hogares donde las mujeres han sido víctimas de violencia sexual por parte de sus parejas.



# Situación violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes

(enero – junio 2013) Fuente ICBF

## 3,038 casos de violencia sexual recibidos

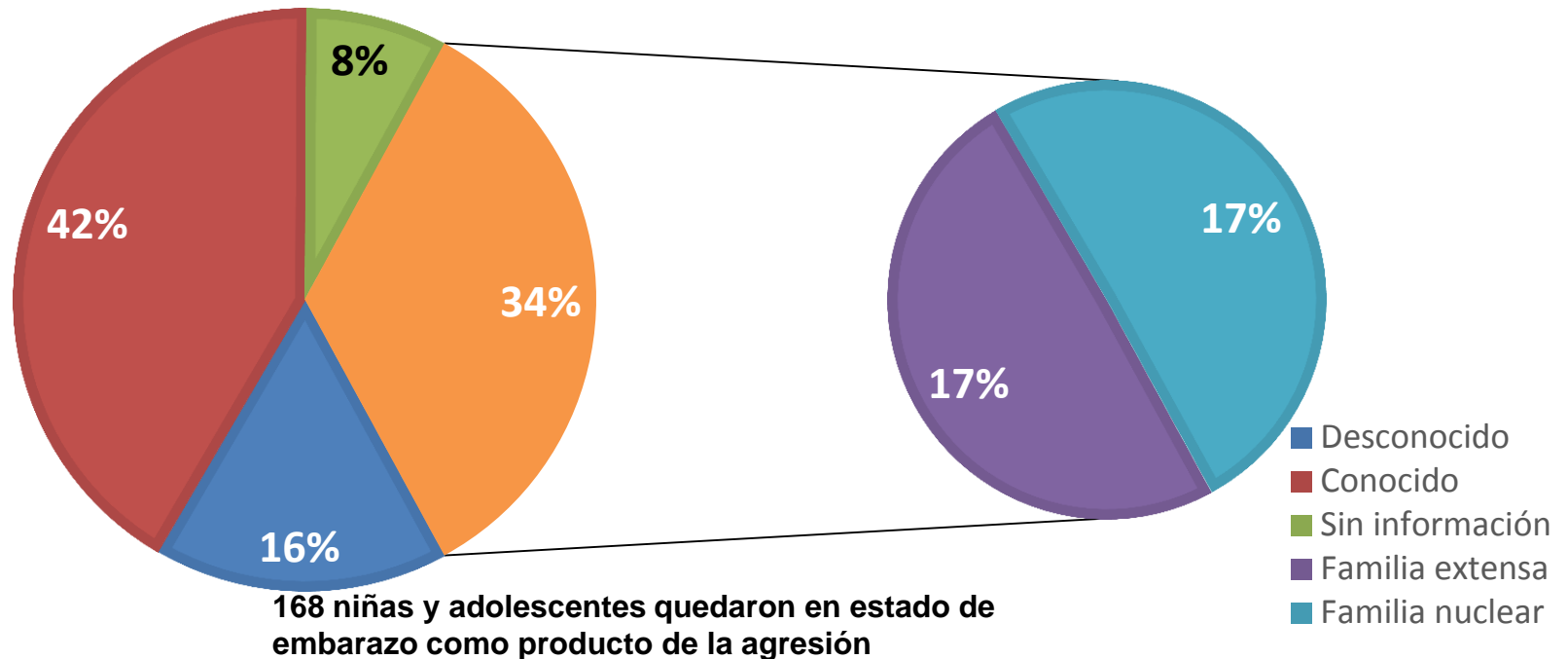
<b>Tipo de delito</b>	<b>No. de casos</b>
Acceso carnal violento	213
Acto sexual violento	152
Acceso carnal o acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir	61
Acceso carnal abusivo con menor de catorce años	699
Acto sexual con menor de catorce años	1610
Acoso sexual	61
Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir	30
Inducción a la prostitución	121
Pornografía con menores	30
Incesto	61

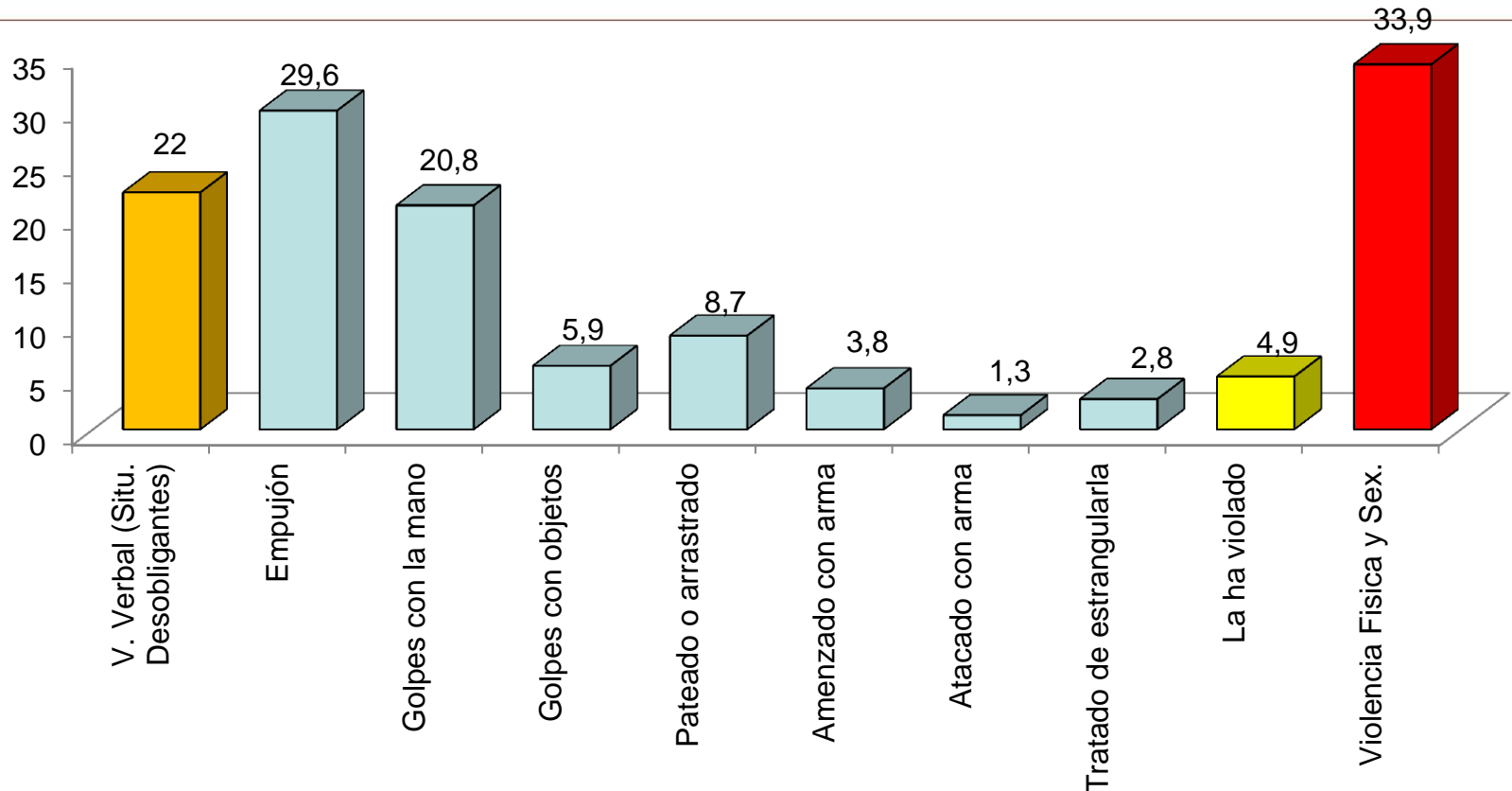


## Situación violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes (enero – junio 2013)

**3,038 casos de violencia sexual recibidos**

CARACTERIZACIÓN DEL AGRESOR





Fuente: PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). Encuesta quinquenal.

**Quienes viven una relación abusiva tienen dificultades para rechazar las relaciones sexuales que no desean, para negociar el uso del condón o para utilizar otros métodos anticonceptivos, por lo cual están en riesgo de embarazos no planeados y de adquirir infecciones de transmisión sexual.**





# Determinantes Sociales del embarazo en la adolescencia

## Factores biológicos

- Edad menarquía
- Fertilidad

## Factores Estructurales

- Pobreza
- Inequidades sociales
- Relaciones de dominación y subordinación de género

## Factores interpersonales

- Familia, Pares y Redes sociales
- Estructura y tamaño del Hogar
- Hogares con Jefatura Femenina
- Historia de embarazo adolescente
- Violencia intrafamiliar
- Abandono o falta de monitoreo en el hogar
- Comunicación con padres y cuidadores
- Aceptación y apoyo parental
- Calidad en la educación en sexualidad
- Cohesión con pares
- Disponibilidad de apoyo

## Determinantes próximos

## Determinantes intermedios y distales

## Factores intrapersonales

- Percepción de oportunidades y proyecto de vida
- Edad, Educación
- Percepciones, actitudes, creencias
- Imaginarios sobre sexualidad y amor
- Pensamiento mágico
- Manejo del tiempo libre

## Factores del comportamiento

- Inicio temprano de relaciones sexuales
- Nupcialidad
- Uso/no uso de métodos de planificación

## Factores contextuales

- Normas sociales y de género
- Valores de la sociedad
- Institucionales, políticos, comunitarios



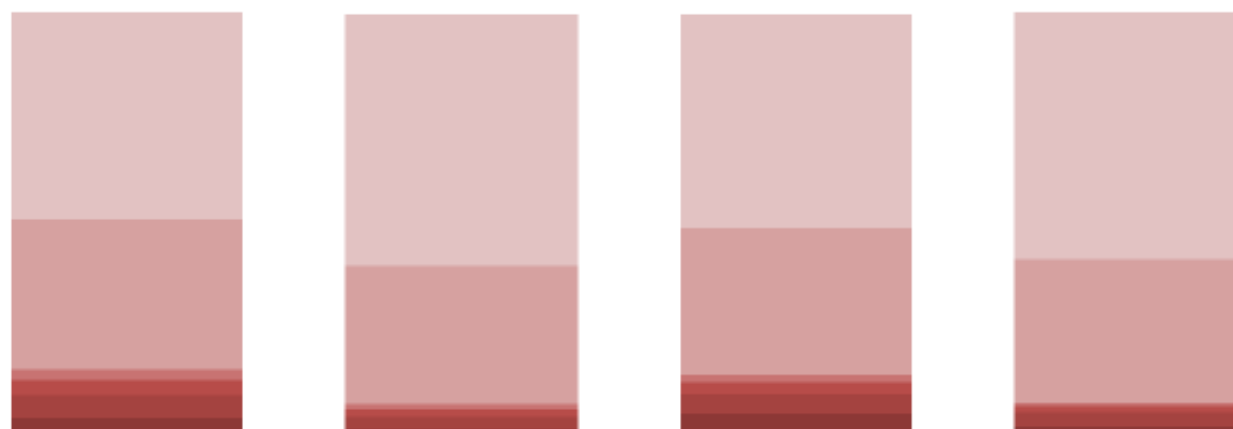


## **Algunas cifras de la encuesta Encuesta de Comportamientos y Actitudes en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados 2012**

- El 34,3% de las 63.024 NNA encuestados, informaron haber fumado cigarrillo, de los cuales el 3,1% fuman todos los días y el 54% fumaron sólo una vez
- El 63,5% reportaron consumo de licor o bebidas embriagantes, de los cuales el 61,6% lo hacen de vez en cuando.
- 12,8% de los niños, niñas y adolescentes reportaron haber consumido marihuana, (59,5% niños y 40,5% niñas).
- El 11% de los niños, niñas y adolescentes reportaron haber utilizado sustancias inhalables (bóxer, gasolina, popper, etc.) seguido por otro tipo de sustancias como “creepy”, “dick”, “tachas”, rivotril, drogas virtuales, anfetaminas y antidepresivos.



**Porcentaje de NNA que reportaron haber fumado cigarrillo, según la frecuencia con la que informan fumar, por ciudad y sexo 2012**

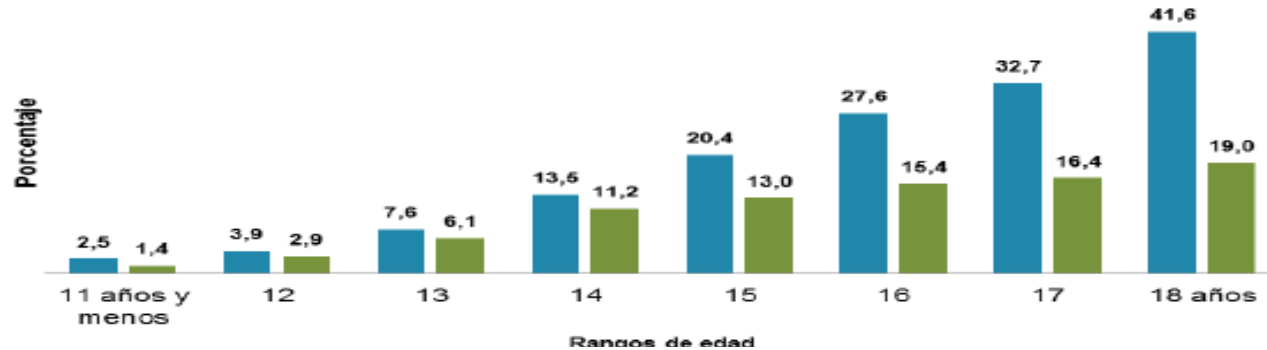


	Bucaramanga		Manizales	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas
■ Lo probaste una vez	49,0	59,6	50,9	58,1
■ De vez en cuando	35,2	32,5	34,7	34,0
■ Una vez al mes	2,5	1,4	1,6	0,8
■ Una vez a la semana	3,7	1,7	2,8	1,4
■ Varias veces a la semana	5,7	3,2	4,7	3,5
■ Todos los días	3,8	1,1	5,0	2,0

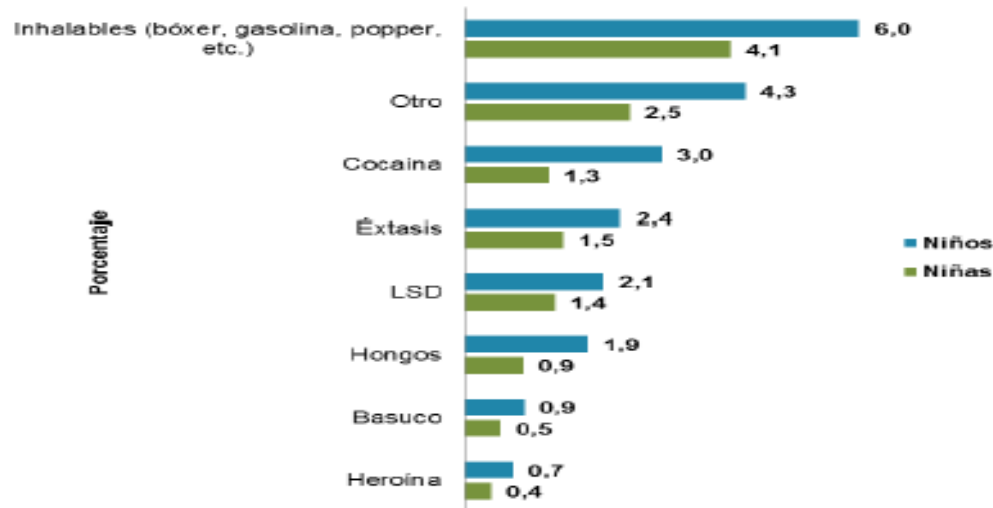
Porcentaje



### Porcentaje de NNA que reportaron haber consumido marihuana, según sexo y rangos de edad 2012



### Otras sustancias psicoactivas que reportaron consumir los NNA, total ciudades 2012



Fuente: DANE- ECAS. 2012



- ✓ El modelo de familia nuclear de madre, padre e hijos/as solo está presente para un 45% de la población en edad escolar.
- ✓ Sólo un 51% de los escolares vive con su padre y madre, un 36% vive sólo con alguno de los padres y un 12% no vive con ninguno de los padres.
- ✓ Los hogares donde no están ambos padres o algunos de los padres, existe menos interés por el logro escolar de los niños, niñas y adolescentes. En estos hogares los niños niñas y jóvenes asisten menos al sistema educativo.
- ✓ Los hogares con pobre logro educativo afectan las expectativas de los niños, niñas y jóvenes en cuanto a su propio logro educativo. Representan un entorno débil en el apoyo al proceso académico de los escolares.
- ✓ La violencia es un fenómeno frecuente en los hogares de los niños, niñas y adolescentes: Un 63.3% de los escolares habitan en hogares donde las mujeres sufren maltrato verbal por parte de sus parejas, un 33.5% donde las mujeres son o han sido víctimas de violencia física por parte de sus esposos y un 9.9% viven en hogares donde las mujeres son víctimas de violencia sexual por parte de sus cónyuges.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Conclusiones

- ✓ Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia sexual, en sus propios hogares y por parte de personas conocidas.
- ✓ La violencia física y sexual la padecen alrededor 3,4 de cada 10 adolescentes.
- ✓ El embarazo en adolescentes es un fenómeno multidimensional que exige de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y diferentes entidades del Estado y tiene un fundamento básico en la formación integral garantizada por la familia y la escuela.
- ✓ Los adolescentes asumen comportamientos de riesgo, dos de ellos el consumo de sustancias psicoactivas y otro las relaciones sexuales sin protección, que encuentran una posibilidad de manejo cuando se cuenta con un proyecto de vida. En la construcción de un proyecto de vida incidimos todos en animar a su diseño, plantear opciones, permitir alternativas y garantizar las condiciones para ello.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# **POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2010-2014**

## **¿QUÉ ENTENDEMOS POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?**



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# **POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2010-2014**

***Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.***

***Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.***

***Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.***





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



## Formar para la ciudadanía supone que los niños y jóvenes cuenten con **CAPACIDADES** para:

- **Expresar, discutir y disentir** pensamientos, ideas, sentimientos, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar.
- **Ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes,** tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a esos derechos en cualquier ámbito de su vida.
- **Proteger su bienestar y el de otros;** que entiendan la dinámica de la naturaleza y valoren y defiendan los recursos naturales.
- **Construir ambientes propicios para su desarrollo integral.**



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# ESTRATEGIAS COLOMBIA

## PROGRAMAS TRANSVERSALES



Educación para el  
ejercicio de los  
Derechos Humanos



Educación para la  
sexualidad y la  
construcción de  
ciudadanía



Educación Ambiental



Educación  
en Seguridad Vial



Estilos de Vida Saludable



Educación Económica y  
Financiera



**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
CIUDADANAS**



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Programa de  
**Educación  
para la  
sexualidad  
y construcción de ciudadanía**



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# La sexualidad hace parte de la vida, es una dimensión humana

Construcción simbólica, inscrita en una realidad biológica, implica una realidad para todas las personas, que transversaliza la experiencia humana, tanto a nivel individual como colectiva; e implica los diferentes planos de la vida, tanto a nivel físico, emocional, psicológico, ético; cuya experiencia está determinada por el contexto histórico, social, político y cultural.

# La Sexualidad También es:

- Comunicación
- Afecto
- Bienestar
- Aprendizaje
- Relaciones con sentido





# ¿Por qué Sexualidad y Ciudadanía?

**SEXO**

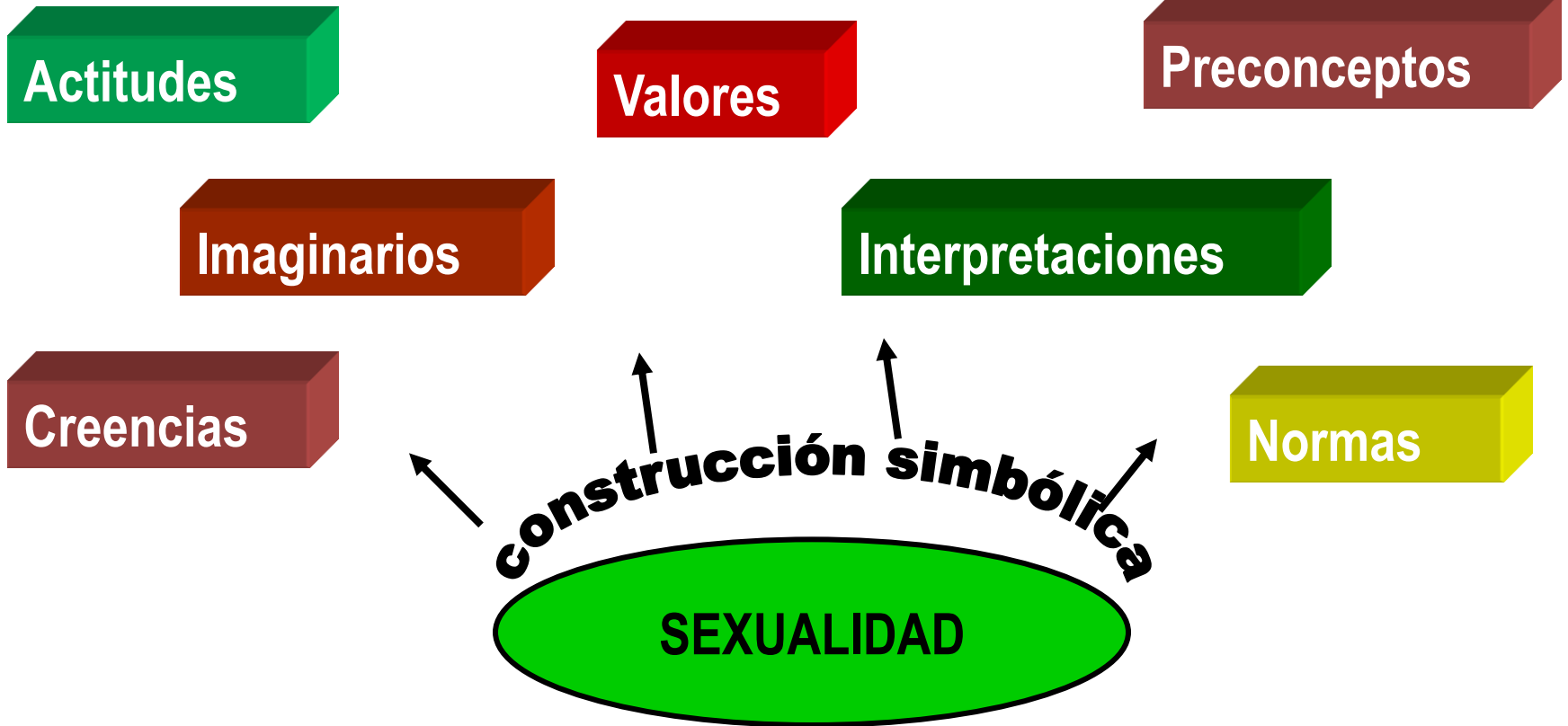
**≠**

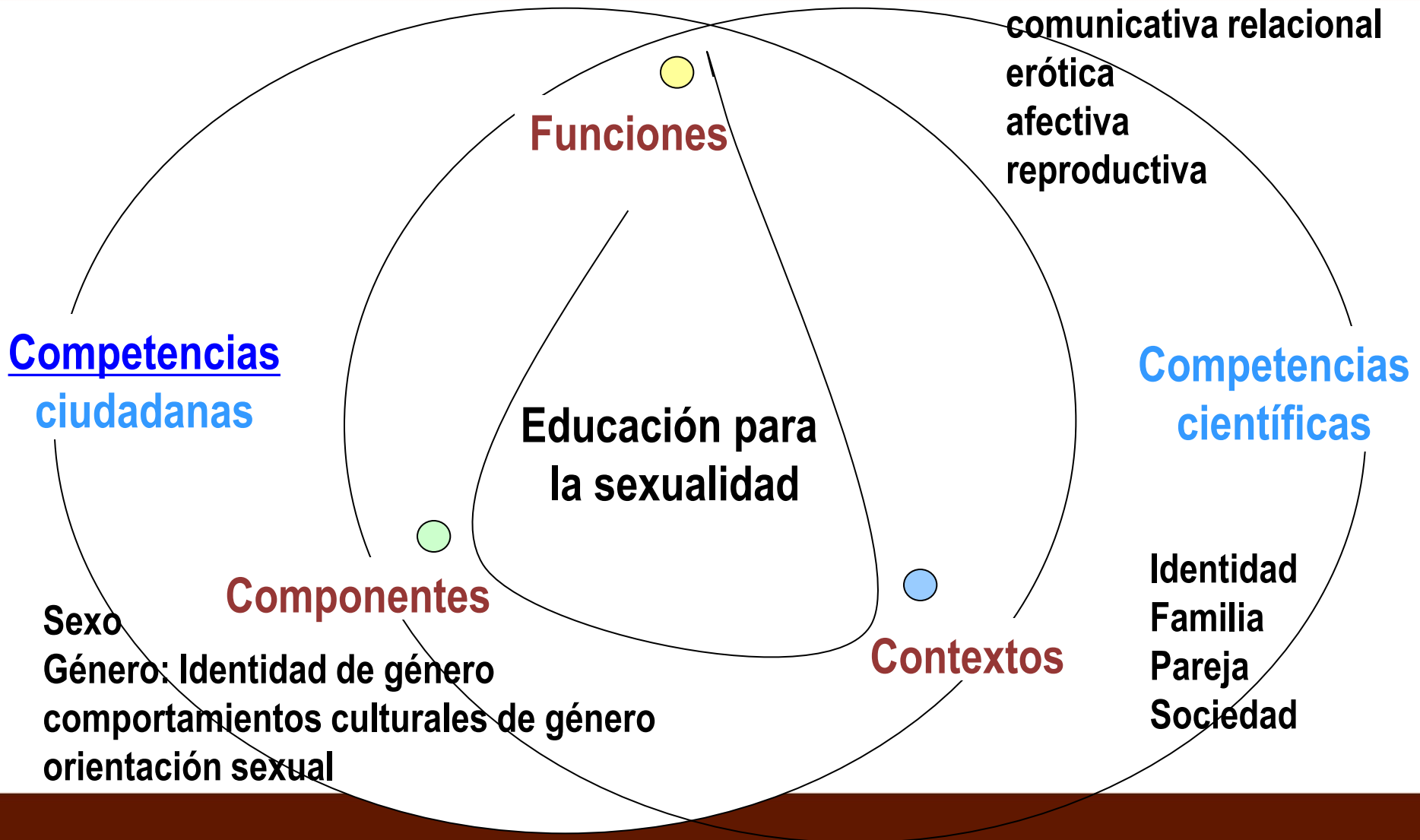
**SEXUALIDAD**

**Realidad biológica,  
anatómica y  
cromosómicamente**

**Construcción social  
simbólica  
Compleja y dinámica**

**Derechos sexuales y derechos reproductivos**



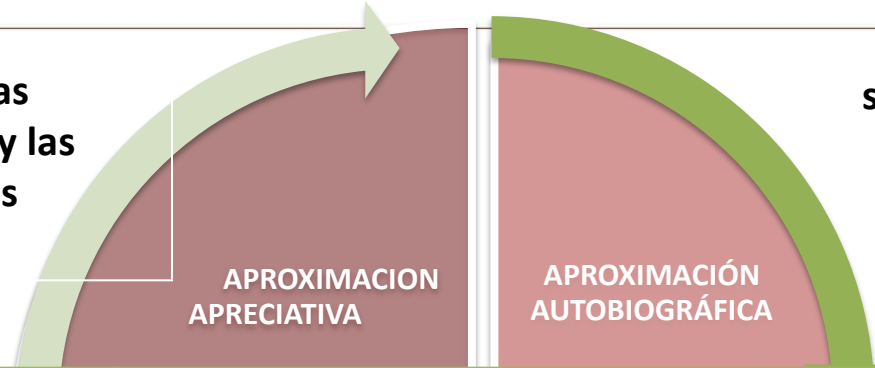






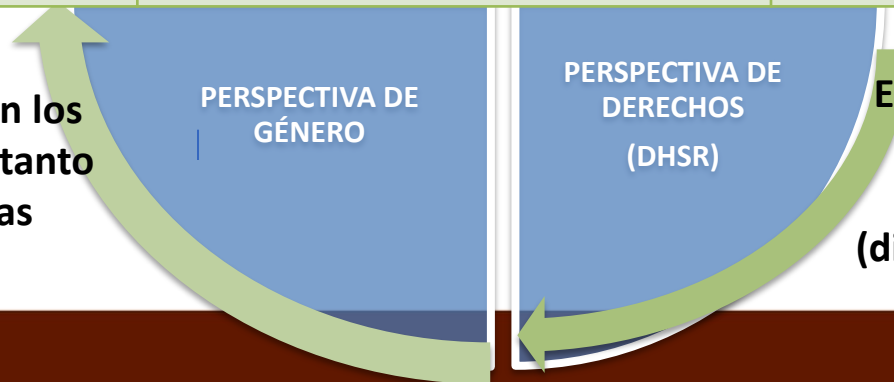
Enfocado en los recursos, las posibilidades para el cambio y las potencialidades de los seres humanos.

Promoción de decisiones suficientemente fundadas, partiendo del contexto. Diálogo de saberes y experiencias



EDUCACIÓN	SEXUALIDAD	CIUDADANÍA
Desarrollo de <b>competencias</b> a través de procesos participativos, activos, sociales y creativos.	Sexualidad como <b>una construcción social</b> : Sexo, género y orientación sexual. Comunicación, emociones, reproducción y placer. Identidad, familia y sociedad.	Construcción activa de ambientes de paz, <b>democracia y reconocimiento</b> a la diversidad.

Mujeres y hombres tienen los mismos derechos, por lo tanto necesitan tener las mismas oportunidades.



Escuela garante de derechos  
Cada persona es un sujeto activo social de derechos, (dignidad, equidad, igualdad)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Las ventajas de la Educación Sexual

De acuerdo con Flórez y Soto 2013: “Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia”

“La asistencia escolar es menor entre las que han iniciado relaciones sexuales y menor entre las que han estado alguna vez embarazadas, con respecto al total de adolescentes”

“La educación sexual recibida por medios formales o informales tiende a ser menor entre las alguna vez embarazadas que entre las que han iniciado relaciones sexuales o el total”

“Se concluye que en 2010, para todas las adolescentes, se evidencia el efecto protector de la asistencia escolar y la educación sexual informal”

“En 2010, la educación sexual informal y aquella de medios, son factores protectores, sugiriendo el importante papel para la prevención del embarazo adolescente, de la educación formal y de la educación sexual a través de estos dos tipos de canal informativo”



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Las ventajas de la Educación Sexual

De acuerdo con Vargas, Cortés, Gallego, Maldonado e Ibarra 2013: “Educación sexual de las mujeres colombianas en la juventud: un análisis desde el enfoque basado en derechos humanos”

“Las mujeres que identificaron mayor número de fuentes de educación sexual en el contexto escolar tienen más probabilidad de no haber iniciado actividad sexual vaginal, no tener pareja ni ser madres”

“En relación con la implementación del PESCC, se evidencia que en los municipios donde se ha desarrollado es más favorable la percepción de la educación sexual”

“A mayor número de temas sobre los cuales las mujeres han recibido información en actividades de educación sexual, más altas las puntuaciones en conocimientos sobre sexualidad, más favorables son sus actitudes sexuales y mayor el número de prácticas sexuales dirigidas a promover, mantener o mejorar la salud sexual y reproductiva”



## Marco Internacional

- ✓ La Conferencia Mundial de Educación para todos (Jomtien, Tailandia 1990),
- ✓ La Conferencia Internacional sobre Población y desarrollo CIPD (El Cairo, Egipto 1994).
- ✓ La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, China 1995).
- ✓ Convención Internacional de los Derechos del Niño (Noviembre 20 de 1989).
- ✓ Cumbre del Milenio, Metas para el desarrollo del Milenio (ONU, 2000)



- ✓ **Constitución Política de Colombia** Título II, Capítulos 1 y 2.
- ✓ **Resolución 3353 de 1993** del MEN. Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país.
- ✓ **Ley 115 de Febrero 8 de 1994** o Ley General de Educación, Artículo 14. Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual.
- ✓ **Decreto reglamentario 1860** de Agosto 3 de 1994, Artículo 36. “La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”.
- ✓ **Ley 1098 de noviembre 8 de 2006** de Infancia y adolescencia.
- ✓ **Ley 1146 del 2007**, por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

## Marco normativo Nacional

- ✓ **Ley 1257 del 2008**, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. Decreto 4798/11
  
- ✓ **Ley 1336 de 2009**, robustece la lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes.
  
- ✓ **Decreto 2968 del 2010**, crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos
  
- **Resolución 425 de 2008** Ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial, y las acciones que integran el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas a cargo de las entidades
  
- **Ley 1620 15 Marzo 2013** por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

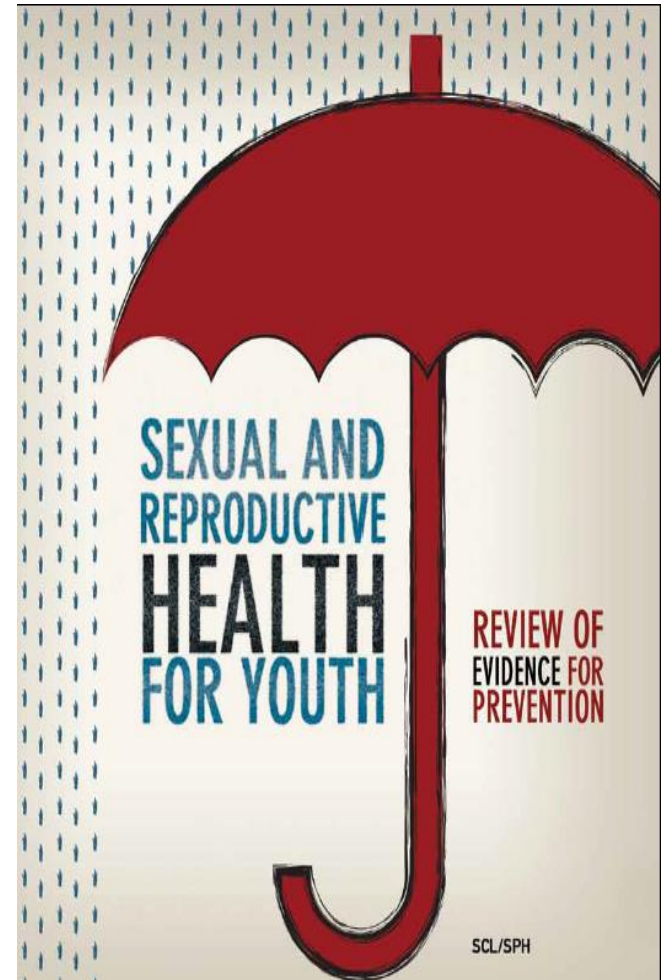


**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# Estudios sobre educación y Salud Sexual y Reproductiva para Jóvenes (Febrero, 2012)

- El informe sistematiza los conocimientos actuales sobre las intervenciones eficaces en materia de SSR juvenil, para considerar en el diseño de programas eficaces, relacionadas con el embarazo en adolescentes, ITS y las conductas sexuales de riesgo en América Latina y el Caribe.
- **38 millones de nuevos** casos de enfermedades de transmisión sexual **por año**. (OMS), el 50% aprox. **se concentran en los jóvenes entre 15 y 24 años**, de ellos, el 52% son hombres y 48% son mujeres.
- **5 países representan dos tercios de los casos de VIH / SIDA en la región: Argentina, Brasil, Colombia, Haití, y México.**





- ✓ Es necesario trabajar en factores como: inestabilidad económica, normas sociales, discriminación de género, y explotación sexual comercial.
- ✓ En muchos países de América Latina y el Caribe los roles tradicionales de género limitan la habilidad de las mujeres para negociar el uso del condón y tomar decisiones sobre su vida sexual.
- ✓ Los hombres jóvenes tienen la presión de probar su masculinidad teniendo relaciones sexuales a temprana edad y teniendo múltiples parejas sexuales.





## Resultados comparativos de las intervenciones

### efectivas para reducir el embarazo adolescente

Reducción de la incidencia de relaciones sexuales sin protección o el uso de métodos anticonceptivos

Uso de los servicios de salud pública.

Varias de las intervenciones se centraron en la categoría “género”

### para reducir las ITS

Incluyen la educación sexual, asesoría y provisión de condones.

Incluyen resolución de problemas y habilidades para la vida que mejoran la confianza y habilidades de negociación, juegos de rol o grupo de actividades dinámicas que promueven la autorregulación individual

### para reducir los comportamientos sexuales de alto riesgo

Programas de ES incluyen información sobre ITS y VIH, uso correcto del condón y anticonceptivos, técnicas de negociación y comunicación asertiva. Brindan información específica del contexto adaptada a la etnia y la cultura, frente a roles de género, estructuras familiares, abuso del alcohol y relaciones sexuales, adaptada al grupo de edad. incluyen el desarrollo de habilidades, el apoyo de conductas saludables en el entorno escolar, y la participación de los padres, los compañeros y la comunidad



## **Programas que promueven la abstinencia – “Sexo hasta el matrimonio”**

- No proporciona conocimiento sobre el uso de anticonceptivos o de comportamientos sexuales de alto riesgo; se centra en el aplazamiento de las relaciones sexuales (hasta el matrimonio), incluso por medio de la información engañosa o inexacta.
- No tienen un impacto beneficioso sobre el comportamiento sexual de los jóvenes.
- Los beneficiarios del programa no eran más propensos que los no beneficiarios para retrasar la iniciación sexual, y cuando llegaron a ser sexualmente activos, tenían el mismo número de compañeros sexuales.
- Las personas expuestas a los programas de abstinencia (y que dicen estar comprometidos con ese objetivo) tienen más probabilidades de no usar anticonceptivos cuando se vuelven sexualmente activos,
- son menos propensos a hacer uso de los servicios de diagnóstico de ITS
- Son más propensos a recurrir a alternativas sexuales a las relaciones sexuales vaginales que implican un intercambio de fluidos, es decir el sexo oral y anal.



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

**¿Por qué apostarle a una Educación Sexual con trabajo intersectorial y abordada de manera transversal donde participen todos los actores de la comunidad educativa?**



	<b>Países</b>	<b>Nacimientos por 1.000, en mujeres entre 15 y 19 años (2005)</b>
Educación sexual transversal	Suiza	4.5
	Holanda	4.7
	Noruega	9.4
	Alemania	9.8
Educación sexual cátedra	Canadá	13.2
	Irlanda	13.5
	Portugal	16.1
	Hungría	20.7
	Nueva Zelanda	23.4
	Reino Unido	24.8



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

# GRACIAS

[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)

